

Pärnu Raeküla Kooli kogemus projektis "Pärnu linna digipööre,,

Marjaliisa Umb

Arendusjuht



- Pärnu linna digiprojektide konkursi eesmärk: nutiseadmete igapäevane tark ning süsteemne integreerimine õppeprotsessi, õpilaste ja õpetajate digipädevuse ning digitaalse kirjaoskuse arengu toetamine ja koostöö arendamine Pärnu linna üldhariduskoolide ning erinevate partnerite vahel.
- Meie kooli projekti eesmärk: jätkata alustatud tööd digivahendite kasutamisel ja muuta nende kasutamine õppekasvatustöö eesmärkidest lähtuvaks **süsteemseks** ja **igapäevaselt toimivaks õppetöö** osaks.



- Õpetajate digipädevuste kaardistamine (2)
- Koolituse kava väljatöötamine personalile
- Digivahetunnid õpetajatele (28)
- Avatud digitunnid õpetajatele (8)
- Digitaalne päevik ja „Digilaegas“

<http://raekyladigi.simplesite.com/>



Kuu- päev / nädal	Õpetaja	Klass/ Õppe- aine	Milliseid digivahendeid kasutasite (arvutid, sülearvutid, VOSK (s.t. õpilaste oma seadmed: nutitelefonid, tahvelarvutid)?	Milliseid internetikeskkondi /portaale/ äppe kasutasite? NB! lisa link!	Kirjelda lühidalt, milleks kasutasite! Kuidas hindad selle vahendi kasutamise efektiivsust? Milliseid soovitusi teistele selle kasutamiseks annad? Muud märkused ka :)
11.-15.01	Aeliita Kask	vene k 9.c	Arvutiklass, lahendamiseks telefonid	learningapps.com http://learningapps.org/display?v=pxje6yvi516 http://LearningApps.org/display?v=pqgxzzi7t16 http://LearningApps.org/display?v=pgjukgvxk16	Õpilased valisid ise vahendi Learningapps, millega valmistasid õppevahendi sõnade harjutamiseks ja kontrollimiseks, enim kasutati Poomist, aga ka Miljonimängu jm. Äppe jagati üksteisega lahendamiseks Facebooki klassi grupis

„Digilaegas“



Õpilugude ülesehitus:

1. Tunnis või õppetegevuses kasutatud keskkond või rakendus
2. Klass ja õpetaja
3. Tunni või õppetegevuste/ülesande kirjeldus
4. Soovitused rakenduste kasutamisel ainetunnis ja/või kasutusjuhend
5. Hea näide õpilaste töödest.

Keskkond VAU : <http://www.ra.ee/vau>

Õpetaja Kaja Lillipuu kasutas 5. kl ajaloo ja 2. kl eesti keele tunnis, et suunata lapsi tegelema koduloo uurimisega: saada rohkem teada oma suguvõsa ja pereloo kohta, osata kasutada allikaid info saamiseks.

Tulemuseks väike uurimus oma päritolust. Lapsed said teavet, kust ja kuidas leida infot oma suguvõsa kohta ning kuidas seda talletada.

Tunnis toimus ühine uurimine, sest vanade dokumentide keel ja kirjaviis nõuavad silmale harjumist.

Alustuseks tuleb kodus küsida vanematelt, kus kandist suguvõsa võib pärit olla, siis on parem orienteeruda kirikuraamatutes.

Õpetajate areng digiprojekti käigus



- Enne projekti algust oli õpetajatest kasutanud nutitelefoni või tahvelarvutit õppetöös 32%, projekti lõpuks oli seda teinud aga ligi 70% vastanutest;
- Enne projekti algust kasutasid õpilased oma nutivahendeid pidevalt ja süsteemselt vaid kahe õpetaja tunnis, siis nüüdseks on see arv tõusnud seitsmeni;
- Esimeses küsimustikus hindas oma oskusi digimaailmas hakkamasaamisel puudulikuks 59% vastanutest, siis nüüdseks on see kahanenud 29%-le ehk vähenenud poole võrra.
- Veebikeskkondade ja äppide kasutamine on hoogustunud. Digivahetundides ja -digitundides tutvustatud keskkondade ja äppide tutvustamise tulemuseks on see, et iganädalaselt kasutab tutvustatud äppe ja keskkondi õppetöös 83% endise 35% asemel.

Edasised tegevused



- WiFi võrgu uuendamine
- Jätkamine digitundide- ja vahetundidega
- Õpikeskkonna muutmine õppija huvi toetavaks
- Õpilased hakkavad ise looma (uued äpid, kordamismaterjalid jne)

Täna tähelepanu eest!

